

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καστοριάς ιδρύθηκε το 1983. Δέχεται μαθητές από την ευρύτερη περιοχή σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καστοριάς. Η οργανικότητα του Σχολείου είναι πενταθέσιο. Στο σχολείο αρχικά γράφτηκαν και φοιτούσαν δεκαπέντε (15) μαθητές. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ο αριθμός αυτός αυξήθηκε στους δεκαεπτά μαθητές. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 9ο Δημοτικό Σχολείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο, το 10ο και 11ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς.

Ο χώρος που στεγαζόμαστε είναι ισόγειος, με πολύ καλό φωτισμό και προαύλειο εσωτερικό. Οι μαθητές μας δε συνυπάρχουν στα διαλείμματα με τα παιδιά του 9ου Δημοτικού Σχολείου άμεσα αλλά μπορούν να αλληλεπιδράσουν στους διαδρόμους ή σε οργανωμένο παιχνίδι. Υφίσταται ανεξάρτητη είσοδος (πίσω είσοδος του συγκροτήματος), γιατί είναι πιο εύκολη η προσβαση των μαθητών με ταξί. Το κτίριο είναι σχετικά καινούριο, υπάρχουν πέντε αίθουσες από τις οποίες οι τρεις είναι μεγάλες και ευρύχωρες, εργαστήριο πληροφορικής και γυμναστήριο. Διαμορφώθηκε η αίθουσα της πληροφορικής σε αίθουσα διδασκαλίας και η αίθουσα της βιβλιοθήκης μετατράπηκε σε αίθουσα πληροφορικής. Με τη λήξη του διδακτικού έτους παραχωρήθηκε πάλι στο σχολείο μας η μια από τις δύο αίθουσες που παραχωρήσαμε στο 10<sup>ο</sup> και 11<sup>ο</sup>

Νηπιαγωγείο πριν δώδεκα περίπου χρόνια, ύστερα από αίτημά μας των τελευταίων τριών ετών. Ο υπάρχων χώρος έχει διαμορφωθεί κατάλληλα ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των παιδιών. Υπάρχουν τουαλέτες προσωπικού και μαθητών, ντουζιέρα μέσα στην τουαλέτα των κοριτσιών, για να υλοποιούμε πρόγραμμα αυτονομίας -αυτοεξυπηρέτησης και να αποκτήσουν οι μαθητές μας δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης.

Ζητήσαμε από τη Δημοτική αρχή να αναβαθμίσει τον αίθριο χώρο με μαλακά και ασφαλή υλικά καθώς και να προβεί σε κατασκευή παιδικής χαράς για ΑμΕΑ. Έγινε αυτοψία του χώρου και ευελπιστούμε να γίνουν οι αναγκαίες αλλαγές του χώρου, ώστε να εξασφαλιστεί η ασφάλειά των παιδιών και η αποφυγή ατυχημάτων. Το προσωπικό του σχολείου συμβάλλει με προσωπική του εργασία στην αναβάθμιση των χώρων με την κατασκευή γωνιών χαλάρωσης και παιχνιδιού. Το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα φυσιοθεραπείας ή εργοθεραπείας και η θεραπεία γίνεται σε ένα μικρό χωλάκι μεταξύ του σχολείου μας και του ολοήμερου νηπιαγωγείου με το οποίο συστεγάζομαστε. Το σχολείο διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων- κοινή με το 9ο Δημοτικό Σχολείο, με το οποίο συστεγάζομαστε. Τέλος το σχολείο θα διαμορφώσει τη νέα αίθουσα σε αίθουσα χαλάρωσης -παιχνιδιού, για τις ώρες που κάποιο παιδί είναι αναστατωμένο ή για τις ημέρες που έχει κακοκαιρία και τα παιδιά δεν μπορούν να κάνουν διάλειμμα σε εξωτερικό χώρο. Ήδη έχουμε παραλάβει εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό για τη διαμόρφωση της αίθουσας (στρώματα μαλακά και ασφαλές, καναπεδάκια, υλικά ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων), μέσω του ΜΚΟ «ΔΕΣΜΟΣ» και τις δωρεές που έκαναν δύο εταιρείες, ύστερα από ενέργειες της διεύθυνσης του σχολείου. Επίσης, η διεύθυνση μερίμνησε για την παραλαβή εξοπλιστικού υλικού για το γυμναστήριο (μπάλες εργοθεραπείας-ψυχοκινητικότητας, μηχανήμα εκγύμνασης), τα οποία προσφέρθηκαν στο σχολείο μας με πρωτοβουλία ιδιωτικού φιρέα της πόλης μας. Ο νέος χώρος θα βοηθήσει στην οργάνωση των διαλειμμάτων τις ημέρες που έχουμε κακοκαιρία, που δεν θα μπορούν τα παιδιά να κάνουν διάλειμμα στο αίθριο. Έτσι θα αποφεύγεται η αναστάτωση που προκαλείται στα παιδιά με αυτισμό, στο χώρο της κουζίνας (όπου κάνουν μέχρι σήμερα διάλειμμα), καθώς συνδυάζουν την κουζίνα με την ώρα του φαγητού και υπάρχει

πολύ φασαρία λόγω του αντίλαλου.

Τα τελευταία δύο χρόνια έχει ανασταλεί η λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος, λόγω μειωμένων αιτήσεων γονέων. Επίσης κατά τη διάρκεια του α΄ τριμήνου είχαμε αναστολή λειτουργίας τμήματος λόγω αυξημένων κρουσμάτων του Covid-19. Τα τελευταία επτά χρόνια εφαρμόζεται με επιτυχία πρόγραμμα συνεκπαίδευσης-συμπερίληψης μαθητών του σχολείου στο πρόγραμμα του 9ου Δημοτικού Σχολείου. Δυστυχώς λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθεί το τρέχον σχολικό έτος οργανωμένα, αλλά υλοποιήθηκε στο μέσο του α΄ τριμήνου βιωματικά και αυθόρμητα, για έναν μαθητή, με τη συνεργασία της δασκάλας του τμήματος ένταξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η πλειοψηφία του προσωπικού προσφέρει με αίσθημα ευθύνης και άρτια παιδαγωγική κατάρτιση υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους μαθητές και τις οικογένειες που μας εμπιστεύονται τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο. Από την αρχή του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων, κατάρτισε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ευθαρρύνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές.

Η αποτελεσματική διοίκηση του τμήματος με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Καταγράφεται πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και του προσωπικού, έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, ποιοτική αξιολόγηση και σύνδεσή της με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, ώστε να λειτουργεί ανατροφοδοτικά. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη.

Συνεργάζονται εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στο τμήμα, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού.

Το Σχολείο συνεργάζεται αποτελεσματικά με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Σύλλογο Γονέων και τους διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς.

Στην περίοδο της πανδημίας το Σχολείο έμεινε ανοιχτό με την συμβολή και το υψηλό αίσθημα ευθύνης όλου του προσωπικού. Τα κρούσματα που παρουσιάστηκαν σε μαθητές και σε προσωπικό αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά με τη συνδρομή της Σχολικής Νοσηλεύτριας του προσωπικού και των γονέων. Στην περίοδο της πανδημίας το Σχολείο δεν παρέμεινε κλειστό πέρα από τις ημέρες που έκλεισε λόγω κακοκαιρίας. Δεν παρουσιάστηκε κανένα κρούσμα σε μαθητή και σε περίπτωση στενής επαφής υπήρξε άριστη συνεργασία με την οικογένεια και οι μαθητές απείχαν από το σχολείο όσο καιρό προέβλεπαν οι οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή είναι άριστη. Με τη χρηματοδότηση και την ορθολογική διαχείριση των επιχορηγήσεων της Σχολικής Επιτροπής, έχουμε εξασφαλίσει οτιδήποτε χρειάζεται για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το σχολείο διαθέτει άφθονο παιδαγωγικό υλικό για την υποστήριξη των μαθητών. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλή. Η Διεύθυνση του σχολείου ευθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από τη σχολική επιτροπή είναι επαρκείς για να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα και τις δαπάνες. Επίσης συμπολίτες μας σ' αυτή την μικρή τοπική κοινότητα προθυμοποιούνται να στηρίξουν το

σχολείο όταν γνωστοποιηθούν συγκεκριμένες υλικές ανάγκες εξοπλιστικές. Έχει αναδειχτεί, μέσα από την καλή συνεργασία που έχουμε με επιχειρηματίες, η ιδέα για ανκύκλωση μηχανημάτων και αντικατάσταση των χαλασμένων δικών μας (π.χ. φωτοτυπικού) από μηχανήματα που κάποιες επιχειρήσεις θέλουν να αποσύρουν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι τέσσερις οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών του σχολείου καλύπτονται για πρώτη φορά από νεοδιόριστους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Η μία θέση έμεινε κενή στα μέσα του α΄ τριμήνου (Οκτώβριο) λόγω επαπειλούμενης κύησης και καλύφτηκε στα τέλη Ιανουαρίου από αναπληρωτή εκπαιδευτικό. Είναι αναγκαία η κάλυψη κενών μακροχρόνιας άδειας άμεσα, ώστε να μην αναστατώνονται τα παιδιά από τις αλλαγές του ωρολογίου προγράμματος και να αποκτήσουν πάλι **ένα** πρόσωπο αναφοράς και να χτιστεί μια σχέση εμπιστοσύνης που θα διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία..

Παρατηρείται το φαινόμενο στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στη διάρκεια των σπουδών τους να έρχονται ελάχιστα σε επαφή με τις ΣΜΕΑΕ με αποτέλεσμα να έχουν ελλιπή παιδαγωγική κατάρτιση και άγνοια για τα προγράμματα σπουδών στην ΕΑΕ.

Αυτό συνεπάγεται μεγάλο χρόνο προσαρμογής και εξοικείωσης με το αντικείμενο του Ειδικού Σχολείου, με την αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών και τη σύνταξη του Ε.Π.Ε. και τον καθορισμό των στόχων. Είναι απαραίτητο να υπάρξει στενότερη συνεργασία των Παιδαγωγικών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής και των αναγνωρισμένων φορέων υλοποίησης Μεταπτυχιακών Σπουδών στην ΕΑΕ με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τις ΣΜΕΑΕ για τη βελτίωση της σύνδεσης θεωρίας και πράξης στους φοιτητές και την καλύτερη προετοιμασία για την απασχόληση στην εκπαίδευση.

Επίσης, **η έλλειψη οργανικών θέσεων Ε.Ε.Π.** και συγκεκριμένα του Φυσικοθεραπευτή και Εργοθεραπευτή οδηγεί στη **μη κάλυψη** αυτών των λειτουργικών κενών με αναπληρωτές (Εργοθεραπευτή). Είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν οργανικές θέσεις Ε.Ε.Π. στις ΣΜΕΑΕ και να συνδράμουν και στο Ειδικό Νηπιαγωγείο (συστεγαζόμενο), γιατί είναι σημαντική η πρώιμη παρέμβαση για την ανάπτυξη και εκπαίδευση των παιδιών. Έτσι παρατηρείται το φαινόμενο να μην έχουμε εργοθεραπευτή στο σχολείο μας τα τελευταία δύο χρόνια, αν και είναι αναγκαία η εργοθεραπευτική παρέμβαση στα πρώτα χρόνια της σχολικής ζωής των παιδιών, σε αντίθεση με αυτά που προαναφέραμε υπάρχει οργανική θέση εργοθεραπευτή σε δομή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το διδακτήριο καλύπτει τις σύγχρονες απαιτήσεις για «ένα σχολείο για όλα τα παιδιά». Έχουμε άριστες σχέσεις με το προσωπικό και τους γονείς των σχολείων που συστεγαζόμαστε. Ωστόσο, κάποιες αίθουσες που είχαμε παραχωρήσει στο 10<sup>ο</sup>, 11<sup>ο</sup>, και Ειδικό Νηπιαγωγείο πρέπει να αποδεσμευτούν και να αξιοποιηθούν από το σχολείο μας, (μόνο η μία παραχωρήθηκε με τη λήξη των μαθημάτων). Χρειάζεται να δημιουργηθεί η αίθουσα χαλάρωσης και ηρεμίας, για τις ώρες που τα παιδιά μας έχουν υπερένταση ή δημιουργούν σκηνές έντασης τόσο την ώρα του μαθήματος όσο και την ώρα του διαλείμματος. Πολλά παιδιά μας που έχουν αυτισμό αναστατώνονται όταν γίνεται το διάλειμμα στην κουζίνα και αρνούνται να μπουν στο χώρο της τραπεζαρίας. Επιπλέον η αποδέσμευση των υπόλοιπων αιθουσών είναι αναγκαία, γιατί θα εξοπλιστεί το σχολείο μας με υλικό για τη δημιουργία αίθουσας αισθητηριακής ολοκλήρωσης, όπως έχει δρομολογηθεί από την Περιφερειακή Διεύθυνση Δυτ. Μακεδονίας. Είναι ώρα να παρθούν αποφάσεις για τη στέγαση των νηπιαγωγείων, ώστε να αποδεσμευτούν οι αίθουσες και να παραχωρηθούν στο σχολείο μας έτσι ώστε να λειτουργήσει με όλους τους χώρους που προβλέπονται σε μια σύγχρονη ΣΜΕΑΕ και να καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών μας.

Επίσης, για να υλοποιηθεί το όραμά μας στον υπάρχοντα χώρο απαιτούνται παραπέρα παρεμβάσεις για τη βελτιστοποίηση του αίθριου χώρου. Χρειάζεται να γίνει μελέτη και διαμόρφωση του χώρου με δάπεδο ασφαλείας, με παγκάκια και όργανα ψυχαγωγίας και εκγύμνασης εξωτερικού χώρου. Τέλος απαιτείται η αντικατάσταση της παιδικής χαράς στο αίθριο χώρο με κατάλληλες κούνιες για ΑμΕΑ, για τη σωματική διάπλαση των μαθητών μας. Στάσιμη είναι η συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου για το χώρο του αίθριου. Υπάρχει μια κινητικότητα και θετική στάση αλλά σε πολύ αργούς ρυθμούς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους που πηγάζουν από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και την υλοποίηση του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), που υλοποίησε για τους μαθητές. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στον γνωστικό τομέα και την κοινωνική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Οι γονείς και το προσωπικό του Σχολείου είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία της Σχολικής μονάδας σε μια ιδιαίτερα δύσκολη για τα ελληνικά εκπαιδευτικά δεδομένα σχολική χρονιά εξ αιτίας της πανδημίας. Τέλος οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

### Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση της σχολικής ζωής ρυθμίζεται μέσα από κεντρικές, γραφειοκρατικές κατευθύνσεις που πολλές φορές προκαλούν τη δυσaréσκεια της εκπαιδευτικής κοινότητας και την οδηγούν στην παιδαγωγική απραξία ως μέσο έμμεσης διαμαρτυρίας, αφού με τον τρόπο αυτό προωθείται η τυποποίηση και η διεκπεραίωση προδιαγεγραμμένων διαδικασιών που οδηγούν στη στασιμότητα και την έλλειψη αυτενέργειας. Επομένως απαιτείται ο απεγκλωβισμός του σχολείου από γραφειοκρατικές εξαρτήσεις από την πολυνομία και την κακονομία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις αποτελούν μέρος διαρκούς επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης του προσωπικού το οποίο αναβαθμίζει τις παρεχόμενες υπηρεσίες στους μαθητές.

Η δε συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα βοηθά στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων προς όφελος των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς στην καλλιέργεια και ανάπτυξη επαγγελματικών προσόντων και δεξιοτήτων.

Επίσης, μας έδωσε την ευκαιρία και τη δυνατότητα να έρθουμε σε επαφή με συναδέλφους από διαφορετικές χώρες, να μοιραστούμε τις εμπειρίες μας, να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας και να προσπαθήσουμε να χτίσουμε «γέφυρες» δημιουργίας δικτύου συνεργασιών το οποίο θα ενισχύσει την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείων μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να χαρακτηρίζονται από καλύτερο σχεδιασμό, ουσιαστικό περιεχόμενο, ανθρωποκεντρική θεώρηση και να καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου. Για το λόγο αυτό η πλειοψηφία του προσωπικού χρειάζεται επιμορφώσεις για την αποσαφήνιση όρων, όπως νοητική υστέρηση, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, για τη διαχείριση εντάσεων και συμπεριφορών αυτοτραυματισμού (παιδιών στο φάσμα του αυτισμού) καθώς και για το σχεδιασμό του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης. Προκύπτει επίσης η ανάγκη επιμόρφωσης του προσωπικού στις νέες τεχνολογίες, τη διαδικτυακή διδασκαλία, πρώτες βοήθειες και πρόληψη ατυχημάτων στο σχολείο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι παράγοντες που επηρέασαν αρνητικά το χρόνο και το βαθμό επίτευξης των δράσεων ήταν αντικειμενικής φύσεως. Οι συχνές απουσίες διαφόρων μελών του προσωπικού λόγω νόσησης με κορωνοϊό, οδήγησαν σε αλλαγές στις ημερομηνίες. Επίσης, η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την πραγματοποίηση των συναντήσεων (μπορούσαν να γίνουν μόνο 13:15-14:00 και συγκεκριμένες μέρες ώστε να υπάρχει απαρτία προσωπικού) σε συνδυασμό με το φόρτο εργασίας που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν όλοι οι συνάδελφοι είναι ανασταλτικός παράγοντας για την πραγματοποίηση όσων ήταν σχεδιασμένα αλλά και στη διάχυση των πληροφοριών

και στον αναστοχασμό των πεπραγμένων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Τίτλος Δράσης:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Είναι αξιοσημείωτος ο βαθμός ικανοποίησης της ομάδας δράσης από την εφαρμογή του σχεδίου. Οι εκπαιδευτικοί (μόνο ΕΕΠ και ΕΒΠ) έκριναν το σχέδιο δράσης θετικά και πως ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο βαθμό βέβαια που το επέτρεψαν οι τρέχουσες υγειονομικές συνθήκες, διότι έγιναν κάποιες αλλαγές στον προγραμματισμό και περικοπή των εξωτερικών δραστηριοτήτων. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί και υλοποιήσιμοι.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης οι μαθητές αισθάνθηκαν ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας. Μπόρεσαν να δοκιμάσουν νέες συμπεριφορές, να επικοινωνήσουν και να δεθούν μεταξύ τους. Οι κατάλληλες οδηγίες για την εφικτή ολοκλήρωση των εργασιών έδωσαν την ευκαιρία για εμπλοκή και συμμετοχή των παιδιών. Έτσι τα παιδιά μπήκαν σε δράση καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους. Συμπερασματικά, υπήρξε μια θετική αλληλεπίδραση των μαθητών.

Επίσης, δόθηκε η ευκαιρία για ενδυνάμωση της διεπιστημονικότητας και της συνεργατικότητας μεταξύ των εργαζομένων στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι είτε αυτοί είναι μαθησιακοί είτε ψυχοκοινωνικοί είτε επικοινωνιακοί. Τέλος επισημαίνεται πως αν δεν επιτευχθούν οι στόχοι, μπορεί να γίνει προγραμματισμός για να βελτιωθούν μέσα από την διεπιστημονική συνεργασία και οργάνωση. Κάτι που πρέπει να τονίζετε συχνά, γιατί το προσωπικό των δομών Ειδικής Αγωγής αλλάζει συχνά και πρέπει να αλλάζουμε συνεχώς τους στόχους μας.

#### **Τίτλος Δράσης:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή του προσωπικού στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις ήταν θετική και ανήλθε σε ποσοστό 85% του συνόλου. Ποσοστό ιδιαίτερα ικανοποιητικό καθώς οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έμειναν γενικά ικανοποιημένοι από το επιμορφωτικό πρόγραμμα. Βρήκαν αρκετά χρήσιμο το εκπαιδευτικό υλικό των δράσεων. Δεν υπήρξαν προβλήματα στην οργάνωση της δράσης. Μέσα από την έρευνα παρατηρήθηκε ένας μικρός προβληματισμός στο κομμάτι της εφαρμογής καινοτόμων δράσεων στη παρούσα σχολική μονάδα και ένας σκεπτικισμός στο θέμα της συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων. Οι συμμετέχοντες είναι θετικοί στη συνέχιση παρόμοιων επιμορφωτικών δράσεων που θα καλύπτουν τις ανάγκες και τους στόχους της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης προσφέρθηκε από τους επιμορφωτές στο σχολείο επιμορφωτικό υλικό για ενδοσχολική χρήση. Το έντυπο υλικό βρίσκεται διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του σχολείου, ενώ το υλικό που είναι σε ηλεκτρονική μορφή βρίσκεται διαθέσιμο στην τράπεζα επιμορφωτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου όπου πρόσβαση έχουν μόνο το προσωπικό του σχολείου. Επίσης στη διάρκεια των βιωματικών δράσεων που έγιναν για την απώλεια στη ζωή του παιδιού παρήχθη υλικό από τους συμμετέχοντες (κολάζ, πανό, γράμμα) το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί λειτουργικά μέσα στην τάξη.

Η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού είναι ένα πολύ θετικό αποτέλεσμα της συγκεκριμένης δράσης. Θα αποτελέσει πηγή πληροφόρησης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους τους συμμετέχοντες, αλλά και μελλοντικά από τους εκπαιδευτικούς που θα βρεθούν στο σχολείο τις επόμενες περιόδους.

#### **Τίτλος :** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αυτό που αξίζει να σημειωθεί είναι ο βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου καθώς το σχολείο μας συμμετέχει για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Στο γνωστικό τομέα δόθηκε η ευκαιρία οι μαθητές να αποκτήσουν νέες γνώσεις και να έρθουν σε επαφή με νέες πληροφορίες που θα βοηθήσουν την ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη και την προώθηση της

συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της αποδοχής των άλλων. Συγκεκριμένα ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διατροφικής πολιτιστικής κληρονομιάς.

Οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος περιλαμβάνουν την ενασχόληση των μαθητών με την μαγειρική. Οι βιωματικές δραστηριότητες δίδαξαν τους μαθητές μας δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης χρήσιμες για την ζωή τους αλλά και τους έφεραν κοντά με την πολιτιστική κληρονομιά χωρών της Ευρώπης. Επιπλέον, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών ασχολήθηκαν με τη δημιουργία βίντεο, με αποτέλεσμα την ενίσχυση των κινήτρων τους και την ενεργή συμμετοχή των περισσότερων μαθητών μας.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε μεγάλο ποσοστό ενεργά καθόλη τη διάρκεια των προγραμμάτων, παρόλα τα σύνθετα προβλήματα των περισσότερων μαθητών μας που καθιστά δύσκολη την ενεργή συμμετοχή. Επίσης, κρίνεται σημαντική η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών εντός της ίδια σχολικής μονάδας αλλά και εκπαιδευτικών διαφόρων χωρών. Συμπερασματικά οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έκριναν θετικά τις δράσεις μεταξύ μαθητών γενικών και ειδικών σχολείων από διάφορες χώρες της Ευρώπης. Τα αποτελέσματα των προγραμμάτων έγιναν γνωστά μέσω του υλικού που προέκυψε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Τίτλος Δράσης:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν στις συνθήκες που επικρατούσαν στα σχολεία τη φετινή χρονιά λόγω της πανδημίας που δυσχέραιναν την ομάδα εργασίας να υλοποιήσει τον αρχικό σχεδιασμό και να οργανώσει τη δράση της. Υπήρξε μια τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Όπως αναφέρθηκε δεν υλοποιήθηκαν οι εξωτερικές δράσεις του σχολείου, διότι τα παιδιά του σχολείου μας δεν φορούσαν μάσκα και κάποια δεν έκαναν σελφ τεστ, για να επιδείξουν τη σχετική βεβαίωση. Αυτοί ήταν αποτρεπτικοί παράγοντες για εξόδους σε καταστήματα και φορείς. Η διαχείριση της καθημερινότητας ήταν δύσκολη λόγω συχνών κρουσμάτων με αποτέλεσμα να γίνονται συχνές αλλαγές στον προγραμματισμό.

#### **Τίτλος Δράσης:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κατά τον αρχικό σχεδιασμό είχαν επιλεγεί άλλες δυο επιμορφώσεις οι οποίες δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν λόγω των συνθηκών που επικρατούσαν με τον κορωνοϊό. Η μία αφορούσε την **επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών στις ΣΜΕΑΕ** και η άλλη την **παροχή πρώτων βοηθειών**.

Δεν υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών, παρόλο που η μία επιμόρφωση υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως και μόνο η μία μετά το διδακτικό ωράριο. Από τα δεδομένα που συγκέντρωσε η ομάδα δράσης : τα ημερολόγια καταγραφής της ομάδας αλλά και από τα ερωτηματολόγια των συμμετεχόντων, προέκυψε ότι το 70% των συμμετεχόντων προτιμά οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται εντός διδακτικού ωραρίου και ένα 30% εκτός διδακτικού ωραρίου.

Επίσης το 50% των συμμετεχόντων προτιμά να παρακολουθήσει επιμορφώσεις που ακολουθούν το μοντέλο της μεικτής εκπαίδευσης (διά ζώσης εκπαίδευσης και εξ αποστάσεως), ένα 40% μόνο διά ζώσης και ένα 10% μόνο εξ αποστάσεως.

Επίσης, υπήρξαν δυσκολίες στην εύρεση της κατάλληλης ώρας μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου ώστε να εξυπηρετεί τους περισσότερους συμμετέχοντες. Τέλος σημειώθηκαν προβλήματα σύνδεσης στην πλατφόρμα (webex)- τεχνικά προβλήματα: η έλλειψη ήχου).

#### **Τίτλος :** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Μια από τις σημαντικότερες δυσκολίες αφορούσε τις πρωτόγνωρες συνθήκες που διαμορφώθηκαν από την πανδημία. Η διαχείριση της καθημερινότητας ήταν δύσκολη λόγω συχνών κρουσμάτων είτε στο ένα είτε στο άλλο τμήμα. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να διαταράσσεται η ροή της μαθησιακής διαδικασίας εξαιτίας των απουσιών των εκπαιδευτικών και των μαθητών και γενικότερα δυσκολία να κρατηθεί η ισορροπία σε όλους τους στόχους που μπορεί να έχει μια εκπαιδευτική μονάδα. Μάλιστα η αναστολή λειτουργίας του ενός τμήματος

λόγω των αυξημένων επιβεβαιωμένων κρουσμάτων οδήγησε στη μη συμμετοχή μιας ομάδας παιδιών σε προγραμματισμένες δράσεις. Επίσης, δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις όσον αφορά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τη φετινή σχολική χρονιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Διάχυση των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα είτε σε τοπικό είτε σε εθνικό επίπεδο.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

2. Η συνεργασία μεταξύ των ειδικών σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας (ή της περιοχής) και η από κοινού δημιουργία δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ζητήματα που σχετίζονται με την ειδική αγωγή.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση συγκρούσεων στην καθημερινή ζωή και στο χώρο εργασίας

---



## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας διαθεματικά σχέδια εργασίας: μαθαίνοντας από καινοτόμες πρακτικές.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, ειδικές ομάδες κ.ά.)

---

## **Θέμα 6**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επικοινωνία και δυναμική της ομάδας στην τάξη και εκτός τάξης.

---