

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καστοριάς ιδρύθηκε το 1983. Δέχεται μαθητές από την ευρύτερη περιοχή σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καστοριάς. Η οργανικότητα του Σχολείου είναι πενταθέσιο. Επίσης, είναι στελεχωμένες οι οργανικές θέσεις του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και συγκεκριμένα η θέση του Ψυχολόγου, Κοινωνικού Λειτουργού, Λογοπαιδικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. Στο σχολείο φοίτησαν δεκαέξι (16) μαθητές. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 9ο Δημοτικό Σχολείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο, το 10ο και 11ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς.

Ο χώρος που στεγαζόμαστε είναι ισόγειος, με πολύ καλό φωτισμό και προαύλειο εσωτερικό (αίθριος χώρος). Οι μαθητές μας δε συνυπάρχουν στα διαλείμματα με τα παιδιά του 9ου Δημοτικού Σχολείου. Υφίσταται διαφορετική- ανεξάρτητη είσοδος (πίσω είσοδος του συγκροτήματος), γιατί είναι πιο εύκολη η προσέλευση των μαθητών με ταξί. Το κτίριο είναι σχετικά καινούριο (παραδόθηκε το 2005), υπάρχουν τέσσερις μεγάλες ευρύχωρες αίθουσες, εργαστήριο πληροφορικής και γυμναστήριο. Αυτή τη στιγμή οι χώροι του σχολείου καλύπτουν οριακά τις ανάγκες των μαθητών. Η αίθουσα της βιβλιοθήκης μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας αλλά είναι σχετικά μικρή και θα χρειαστεί να διαμορφωθεί η αίθουσα πληροφορικής αν δεν παραχωρηθούν πάλι στο σχολείο μας οι αίθουσες που παραχωρήσαμε στο 10^ο και 11^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς πριν δέκα ή δώδεκα χρόνια περίπου. Η δημοτική αρχή βοήθησε στη διαμόρφωση ντουζιέρας μέσα στην τουαλέτα των κοριτσιών, για να μπορούμε να υλοποιούμε πρόγραμμα αυτονομίας -αυτοεξυπηρέτησης και να αποκτήσουν οι μαθητές μας δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης.

Ζητήσαμε από τη Δημοτική αρχή να αναβαθμίσει τον αίθριο χώρο με μαλακά και ασφαλή υλικά καθώς και να προβεί κατασκευή παιδικής χαράς ΑμΕΑ. Το προσωπικό του σχολείου συμβάλλει με προσωπική του εργασία στην αναβάθμιση των χώρων με την κατασκευή γωνιών χαλάρωσης και παιχνιδιού. Το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα φυσιοθεραπείας ή εργοθεραπείας και η θεραπεία γίνεται στο χωλάκι πριν την αίθουσα χαλάρωσης του ολοήμερου νηπιαγωγείου με το οποίο συστεγάζομαστε. Το σχολείο διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, που είναι κοινή με το 9ο Δημοτικό Σχολείο, με το οποίο συστεγάζομαστε. Τέλος το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα χαλάρωσης -παιχνιδιού, για τις ώρες που κάποιο παιδί έχει αναστατωθεί ή για τις ημέρες που έχει κακοκαιρία και τα παιδιά δεν μπορούν να κάνουν διάλειμμα σε εξωτερικό χώρο. Η κακοκαιρία είναι συχνή και ο χώρος της κουζίνας όπου κάνουν διάλειμμα δεν είναι κατάλληλος (δημιουργεί αντίλαλο) και φέρνει αναστάτωση στα παιδιά με αυτισμό, γιατί το συνδυάζουν με την ώρα του φαγητού κ όχι με την ώρα του διαλείμματος, καθώς δεν έχει και τον κατάλληλο εξοπλισμό.

Τα τελευταία χρόνια στο σχολείο λειτουργεί και ολοήμερο πρόγραμμα αλλά έχει ανασταλεί προσωρινά λόγω μειωμένων αιτήσεων γονέων. Επίσης τα τελευταία πέντε χρόνια εφαρμόζεται με επιτυχία πρόγραμμα συνεκπαίδευσης-συμπερίληψης μαθητών του σχολείου στο πρόγραμμα του 9ου Δημοτικού Σχολείου. Δυστυχώς λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθεί το τρέχον σχολικό έτος.

Στο σχολείο την τελευταία τριετία εφαρμόζεται με επιτυχία το πρόγραμμα σχολικών γευμάτων. Την πρώτη χρονιά οι μαθητές σιτίζονταν στο σχολείο με την παραμονή τους στο ολοήμερο πρόγραμμα. Πέρυσι εφαρμόστηκε

για κάποιους μαθητές στο πρόγραμμα διατροφής κατά τη διάρκεια του πρωϊνού προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το προσωπικό προσφέρει με αίσθημα ευθύνης και άρτια παιδαγωγική κατάρτιση υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους μαθητές και τις οικογένειες που μας εμπιστεύονται τα παιδιά τους.

Στην περίοδο της πανδημίας το Σχολείο δεν παρέμεινε κλειστό πέρα από τις ημέρες που έκλεισε λόγω κακοκαιρίας. Δεν παρουσιάστηκε κανένα κρούσμα σε μαθητή και σε περίπτωση στενής επαφής υπήρξε άριστη συνεργασία με την οικογένεια και οι μαθητές απείχαν από το σχολείο όσο καιρό προέβλεπαν οι οδηγίες του ΕΟΔΥ. Με πρωτοβουλία του Προσωπικό διενεργήθηκαν συνολικά 3-4 rapid test στο χώρο του Σχολείου από κλιμάκιο του ΕΟΔΥ.

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή είναι άριστη. Με τη χρηματοδότηση από ευρωπαϊκά προγράμματα και την ορθολογική διαχείριση των επιχορηγήσεων της Σχολικής Επιτροπής, έχουμε εξασφαλίσει οτιδήποτε χρειάζεται για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το σχολείο διαθέτει άφθονο παιδαγωγικό υλικό για την υποστήριξη των μαθητών και μάλιστα φέτος δόθηκαν χρήματα από τη σχολική επιτροπή για την αγορά νέου παιδαγωγικού υλικού.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από τη σχολική επιτροπή είναι επαρκείς για να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα και τις δαπάνες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι τέσσερις οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών του σχολείου καλύπτονται για πρώτη φορά από νεοδιόριστους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Η μέχρι τώρα κάλυψη των θέσεων στο σχολείο μας γινόταν από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Παρατηρείται το φαινόμενο στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στη διάρκεια των σπουδών τους να έρχονται ελάχιστα σε επαφή με τις ΣΜΕΑΕ με αποτέλεσμα να έχουν ελλιπή παιδαγωγική κατάρτιση και άγνοια για τα προγράμματα σπουδών στην ΕΑΕ.

Αυτό συνεπάγεται μεγάλο χρόνο προσαρμογής και εξοικείωσης με το αντικείμενο του Ειδικού Σχολείου, με την αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών και τη σύνταξη του Ε.Π.Ε. και τον καθορισμό των στόχων. Είναι απαραίτητο να υπάρξει στενότερη συνεργασία των Παιδαγωγικών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής και των αναγνωρισμένων φορέων υλοποίησης Μεταπτυχιακών Σπουδών στην ΕΑΕ με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τις ΣΜΕΑΕ για τη βελτίωση της σύνδεσης θεωρίας και πράξης στους φοιτητές και την καλύτερη προετοιμασία για την απασχόληση στην εκπαίδευση.

Επίσης, η έλλειψη οργανικών θέσεων Ε.Ε.Π. και συγκεκριμένα του Φυσικοθεραπευτή και Εργοθεραπευτή οδηγεί στη μη κάλυψη αυτών των λειτουργικών κενών με αναπληρωτές. Είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν οργανικές θέσεις Ε.Ε.Π. στις ΣΜΕΑΕ και να συνδράμουν και στο Ειδικό Νηπιαγωγείο (συστεγαζόμενο), γιατί είναι σημαντική η πρώιμη παρέμβαση για την ανάπτυξη και εκπαίδευση των παιδιών. Έτσι παρατηρείται το φαινόμενο να μην έχουμε εργοθεραπευτή στο σχολείο μας τα τελευταία δύο χρόνια, αν και είναι αναγκαία η εργοθεραπευτική παρέμβαση στα πρώτα χρόνια της σχολικής ζωής των παιδιών, σε αντίθεση με αυτά που προαναφέραμε υπάρχει οργανική θέση εργοθεραπευτή σε δομή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το διδακτήριο καλύπτει τις σύγχρονες απαιτήσεις για «ένα σχολείο για όλα τα παιδιά». Έχουμε άριστες σχέσεις με το προσωπικό και τους γονείς των σχολείων που συστεγαζόμαστε. Ωστόσο, κάποιες αίθουσες που είχαμε παραχωρήσει στο 10^ο, 11^ο, και Ειδικό Νηπιαγωγείο πρέπει να αποδεσμευτούν και να αξιοποιηθούν από

το σχολείο μας. Χρειάζεται να δημιουργηθεί μια αίθουσα χαλάρωσης και ηρεμίας, για τις ώρες που τα παιδιά μας έχουν υπερένταση ή δημιουργούν σκηνές έντασης τόσο την ώρα του μαθήματος όσο και την ώρα του διαλείμματος. Πολλά παιδιά μας που έχουν αυτισμό αναστατώνονται όταν γίνεται το διάλειμμα στην κουζίνα και αρνούνται να μπουν στο χώρο της τραπεζαρίας. Επιπλέον η αποδέσμευση των αιθουσών είναι αναγκαία, γιατί προτάθηκε το σχολείο μας για τη δημιουργία αίθουσας αισθητηριακής ολοκλήρωσης με πλήρη εξοπλισμό, από τη ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής, στον περιφερειακό Δ/ντή Δυτ. Μακεδονίας. Είναι ώρα να παρθούν αποφάσεις για τη στέγαση των νηπιαγωγείων, ώστε να αποδεσμευτούν οι αίθουσες και να παραχωρηθούν στο σχολείο μας έτσι ώστε να λειτουργήσει με όλους τους χώρους που προβλέπονται σε μια σύγχρονη ΣΜΕΑΕ και να καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών μας.

Επίσης, για να υλοποιηθεί το όραμά μας στον υπάρχοντα χώρο απαιτούνται παραπέρα παρεμβάσεις για τη βελτιστοποίηση του αίθριου χώρου. Χρειάζεται να γίνει μελέτη και διαμόρφωση του χώρου με δάπεδο ασφαλείας, με παγκάκια και κυρίως να γίνει η κάλυψη του αίθριου με σκέπαστρο ή να γίνει κατασκευή μικρού στεγάστρου για τις βροχερές μέρες. Τέλος απαιτείται η αντικατάσταση της παιδικής χαράς στο αίθριο χώρο με κατάλληλες κούνιες για ΑμΕΑ, για τη σωματική διάπλαση των μαθητών μας. Αρνητική ή και στάσιμη είναι η συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου για το χώρο του αιθρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους που πηγάζουν από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και την υλοποίηση του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), που υλοποίησε για τους μαθητές. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στον γνωστικό τομέα και την κοινωνική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Οι γονείς και το προσωπικό του Σχολείου είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία της Σχολικής μονάδας σε μια πρωτόγνωρη και ιδιαίτερα δύσκολη για τα ελληνικά εκπαιδευτικά δεδομένα σχολική χρονιά. Τέλος οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση της σχολικής ζωής ρυθμίζεται μέσα από κεντρικές, γραφειοκρατικές κατευθύνσεις που πολλές φορές προκαλούν τη δυσaréσκεια της εκπαιδευτικής κοινότητας και την οδηγούν στην παιδαγωγική απραξία ως μέσο έμμεσης διαμαρτυρίας, αφού με τον τρόπο αυτό προωθείται η τυποποίηση και η διεκπεραίωση προδιαγεγραμμένων διαδικασιών που οδηγούν στη στασιμότητα και την έλλειψη αυτενέργειας. Επομένως απαιτείται ο απεγκλωβισμός του σχολείου από γραφειοκρατικές εξαρτήσεις από την πολυνομία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις αποτελούν μέρος διαρκούς επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης του προσωπικού το οποίο αναβαθμίζει τις παρεχόμενες υπηρεσίες στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να χαρακτηρίζονται από καλύτερο σχεδιασμό, ουσιαστικό περιεχόμενο, ανθρωποκεντρική θεώρηση και να καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου. Για το λόγο αυτό η πλειοψηφία του προσωπικού χρειάζεται επιμορφώσεις για την αποσαφήνιση όρων, όπως νοητική

υστέρηση, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, για τη διαχείριση εντάσεων και συμπεριφορών αυτοτραυματισμού (παιδιών στο φάσμα του αυτισμού) καθώς και για το σχεδιασμό του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης. Προκύπτει επίσης η ανάγκη επιμόρφωσης του προσωπικού στις νέες τεχνολογίες και τη διαδικτυακή διδασκαλία.

Τέλος, η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι αναγκαία , γιατί βοηθά στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων προς όφελος των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς στην καλλιέργεια και ανάπτυξη επαγγελματικών προσόντων και δεξιοτήτων.